

Summary of various Impact studies of of IBT program

Time line :

- 1) 27th March 1986 : SSC board recognized 'Rural Technology' course proposal submitted by Vigyan Ashram. It was later named as 'Introduction to Basic Technology (IBT)'.
- 2) 1987 – 1990 – DST supported IBT in 3 schools (Mukhai, Loni, Dhamari)
- 3) IBT was one of the objective in Phase I and Phase II of DST core support from 1992 and it is continued till date (2018)
- 4) 15th May 1999 : IBT program received funding from Govt under centrally sponsored vocational scheme.
- 5) 6th May 2008 : Vigyan Ashram got permission from Govt to implement IBT in 100 schools under Plan100 program.
- 6) 2011 : IBT in Chattigarh with the support of unicef
- 7) 2016 : IBT got approval under NSQF as a subject 'Multi Skills foundation course'
- 8) 2017 : IBT become a core subject in Maharashtra
- 9) Many NGOs are implementing IBT-MSFC under Skills India Mission
- 10) IBT in 133 schools in 4 states through Vigyan Ashram's technical support from DST core support.

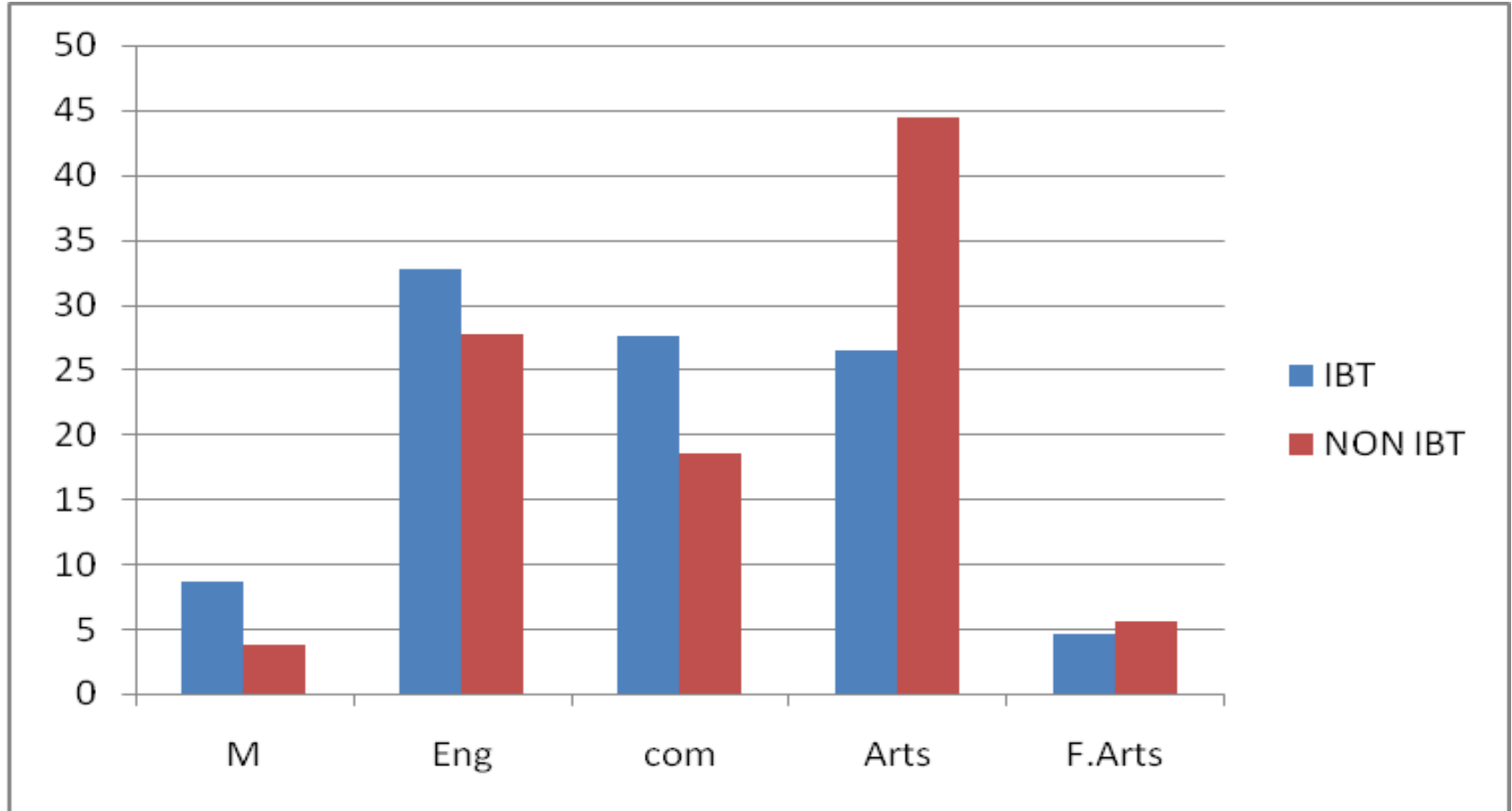
- **49%** IBT Student 's (2011-12) enrolled for technical courses. Which is higher than **16.81%** all India enrollment rate and **20%** enrollment in controlled group.
- **14%** of Girls enrolled for technical courses when national GER for girls in rural areas are **8.3%**. For Boys **38%** enrolled for technical courses when National GER for is **13.7%**
- **31%** students who are not pursuing higher studies after 10th std. -- **15%** of them remain unemployed. Rest are employed+ self employed – engaged in agriculture.
- **Other Benefit** – 1. Enhanced learning in curricular areas. 2. Decrease in drop out rate (17%) 3. Wider exposure to student. 4. School becoming happening place.

A Multi-Stakeholder Study to Document Perceptions, Participation and Outcomes
of Suzlon Foundation's CSR Projects –
Helena Skagerlind & Moa Westman
November 2011

- The case of the 'Introduction to Basic Technology (IBT) – Vocational Training in 17 High Schools' Project Implemented by Vigyan Ashram

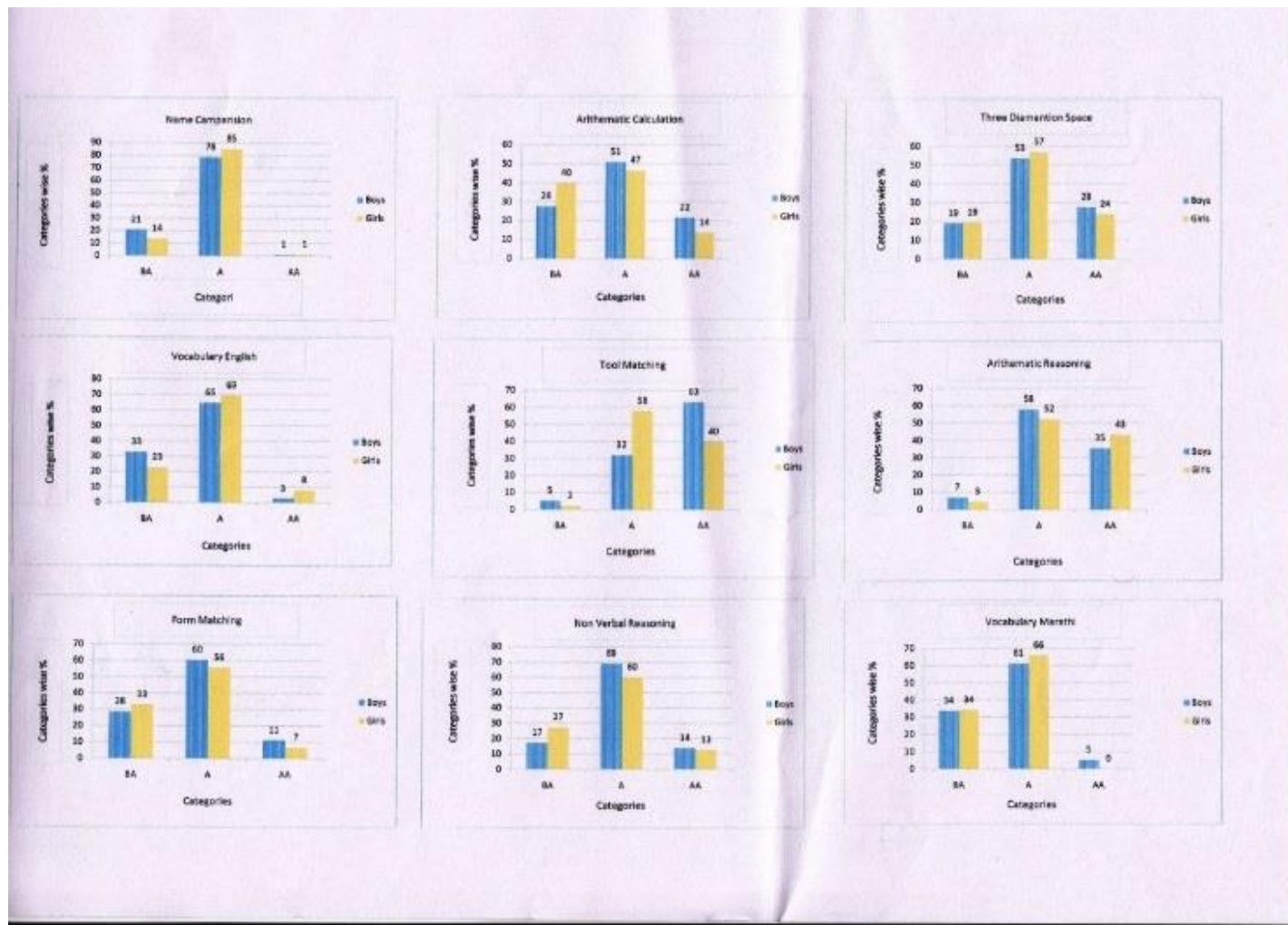
- IBT helped in developing interest in career preference of their choice (for e.g 50% of Students from village Shevali opted for vocational course after 10th).
- IBT helped in making school attractive and happening place.
- It helped in increasing understanding with other subjects.
- Reduction in absenteeism in school
- Schools are providing community services as part of their on the job training.

- Comparative study of change in aptitude on IBT and non IBT students was taken by State institute of career counselling. They certified inclination for opting for professional courses is more in IBT students.



M- Medical, Eng – Engineering, com- commerce, Fine Arts

Ref : Detailed Excel report of career counselling done with 270 students in Nandurbar and Dhule Tribal schools from 7 schools in 2011-12.



Report shows IBT students performs well in form matching, three dimensional space concepts and arithmetic reasoning. (270 students study from tribal schools in 2011)

Cognitive performance of IBT students in Feb 2010 with 163 non IBT and 178 IBT IXth std students from 6 schools. Test was carried out as per Bloom's Taxonomy.

	Information	Understanding	Apply	Analyze	Evaluate	Creativity
% increase in performance of IBT students over non IBT (overall)	11.71	22.7	36.28	20.95	55.30	63.39

Finding were presented & published in a peer reviewed research paper at IEEE Global Humanitarian Conference 2012 held at Seattle, USA.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ - ಕರ್ನಾಟಕ
ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ, ಹೊಸ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಛೇರಿ ಪೂರಕ ಕಟ್ಟಡ,
ನೃಪತುಂಗರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು- 01

ಪತ್ರದ ಸಂಖ್ಯೆ RMSA/56/IBT/210-11,

ದಿನಾಂಕ : 18-07-2012

ಸುತ್ತೋಲೆ

ವಿಷಯ: ರಾಜ್ಯದ ಆಯ್ದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮೂಲತಾಂತ್ರಿಕ
ಕಲಿಕೆ(ಬಿ.ಟಿ.ಸಿ) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಕುರಿತು.

ಉಲ್ಲೇಖ: ಪ್ರಜಾಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥೆ ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರ ಕೋರಿಕೆ ಪತ್ರ ದಿನಾಂಕ 04.07.2012

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ - ಕರ್ನಾಟಕ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಗತಿ
ಕಾಣುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿಯೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇಂದಿನ ಜಾಗತಿಕ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ವೈಪ್ರೋಟಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ
ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಜಯಶೀಲರಾಗುವಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸಮರ್ಥನೀಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ
ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕಿದೆ. ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿರುವ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಗರಿಗಿಡರಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನ
ಪೋಷಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆದು, ಉತ್ತಮ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತವನ್ನು
ದಾಟಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಬಂದರೆ ಸಾಲದು, ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಬದುಕಿನ 'ರೀತಿ ನೀತಿಗಳು', ನೈಜ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ 'ಎಲ್ಲಾ
ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಎದಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ದಿಟ್ಟತನ' ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೂಡ ಬೇಕಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
2005 ರಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಿಸಿರುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಹಾಸು-ಹೊಕ್ಕಾಗಿರುವ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳ ಪರಿಚಯ
ಕೂಡಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಗಬೇಕಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವೃತ್ತಿಗಳ ಪೈಕಿ ಅವನ ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿರುಚಿ, ಪ್ರತಿಭೆಗೆ
ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥನೀಯವಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ
ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕೂಡಾ ಆತನ ಬದುಕಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಿದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲದರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಜಾಯುಕ್ತ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮೂಲ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ
(B.T.C.) ಮೂಲಕ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿಜ
ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಅನ್ವಯ, ಅವಕೃತೆ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ಬಗೆಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು
ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ಸ್ವ-ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು, ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ
ಅನ್ವಯಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು ತಾನು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಬದುಕಿನ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಎಂಬುದರ ಮೂಲಕ
ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಅಂಗವಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ
2008 ರಿಂದ ಪ್ರಥಮ ಹಂತದಲ್ಲಿ ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿರಾತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ (1) GHS ತಾವರಕೆರೆ,
(2) GHS ಹೊಸೂರು, (3) GHS ಮುದ್ದಳ್ಳನಹಳ್ಳಿ (4) GHS ಬೇವಿನಹಳ್ಳಿ, (5) GHS ಚಂಗಾವರ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
ಮೂಲ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿಯತ್ತ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ

IBT in Karnataka

2012

**Expressed satisfaction over
implementation of IBT program
in 5 schools and ordered to
introduce it in 15 additional
schools.**

ಸಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಅನುಭವದ ಅಧಾರದಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ (1), GHS ವಾಗಟ, (2) GHS ದೊಡ್ಡಗಟ್ಟಿನಬೆ, (3) GHS ನೆಲವಾಗಿಲು (4) GHS ಬೇಗೂರು, (5) GHS ಕೊರಟೆ ಹಾಗೂ ಚಾಮರಾಜನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ (1) GHS ಬೇಗೂರು, (2) GHS ತರಗನಹಳ್ಳಿ, (3) GHS ತೆರಕಣಾಂಬಿ, (4) GHS ಕಟ್ಟಳ್ಳಿ, (5) GHS ಹಂಗಳ, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೂಲ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲ್ಕಂಡಂತೆ 15 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿರುವ ಮೂಲ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಜಾಯತ್ಕ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅದು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ತನ್ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಬಲವರ್ಧನೆ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿಕೊಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಆದ್ಯತೆಯಿಂದ ಹರಿಸಿ ಅದರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಿದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಭೇಟಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು/ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸಮುದಾಯದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಹೇಗೆ ಇದೆ, ಭಾಗಿದಾರ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರಜಾಯತ್ಕ ತೊಡಗುವಿಕೆ ಹೇಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಫಲಕಾರಿ ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದ/ತಾಲ್ಲೂಕು ಹಂತದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಗಮನ ಹರಿಸಲು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಗೊಂಡ ಬಗೆಗೆ ಈ ಕಛೇರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.

ಬಿ.ಸಿ. ಶಿಖರ್
ನಿರ್ದೇಶಕರು,

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ

ಬೆಂಗಳೂರು
18/07/12

ಪ್ರತಿಯನ್ನು

1. ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಚಾಮರಾಜ ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ, ರವರ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ.
2. ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಹೊಸಕೋಟೆ, ಗುಂಡ್ಲುಪೇಟೆ, ಶಿರಾ, ರವರ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ
3. ಪ್ರಜಾಯತ್ಕ ಸಂಸ್ಥೆ ನಂ. 462 7 ನೇ ಅಡ್ಡ ರಸ್ತೆ 7 ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.
4. ಕಛೇರಿ ಪ್ರತಿ.

IBT in Karnataka

It was supported by Bayer Crop Sciences and implemented by Prajayatna.

Vigyan Ashram provided technical support.

**Teaching rural technology:
Would the Vigyan Ashram model work in South Africa?
22nd May 2006**

Summary :

Study by Monash University , South Africa

Judy Backhouse

School of Education

University of the Witwatersrand

011 717 3039

backhousej@students.wits.ac.za

Dr Jacques Steyn

School of Information Technology

Monash South Africa

011 950 4132

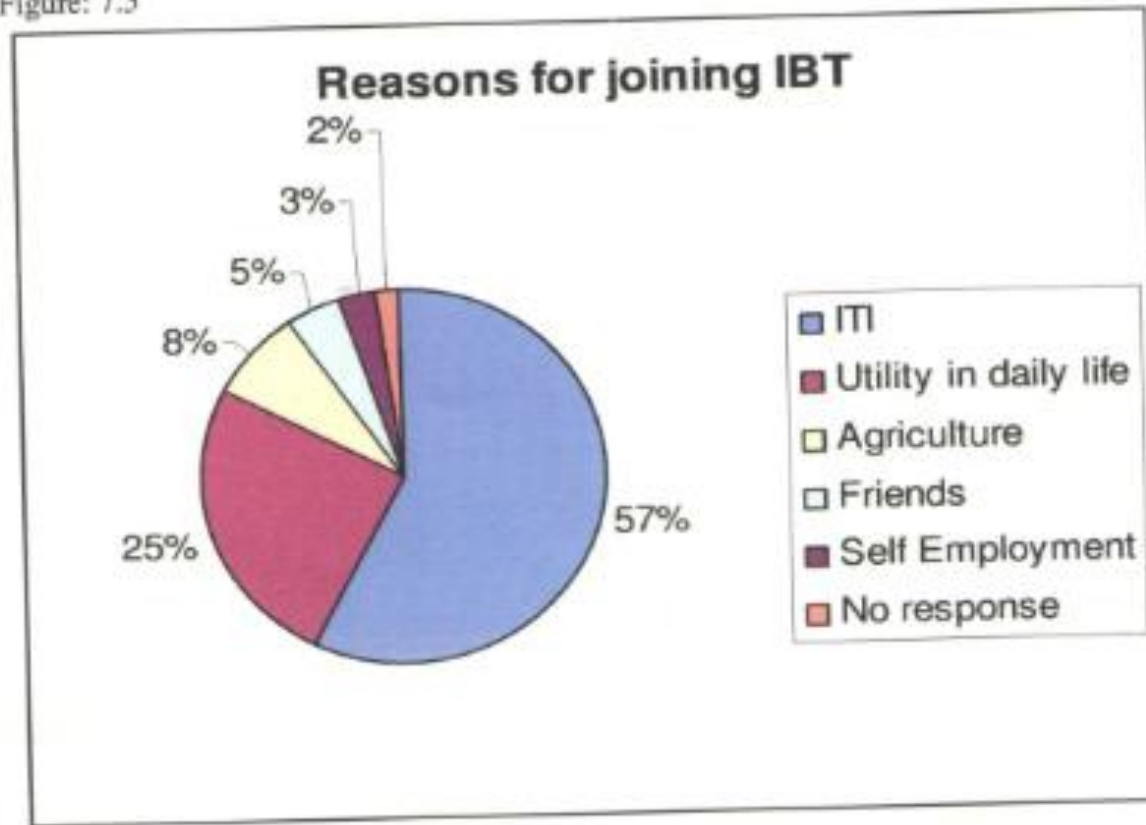
Jacques.steyn@infotech.monash.edu

The Vigyan Ashram offers a model of a self-sustaining student and community driven learning facility. Being self-sufficient, it is cheaper than the traditional model of 'schools' that current education policies pursue. The curriculum of the BRT course was developed 'from the bottom up' and addresses the particular needs of rural communities. The model is suited not only for young people, but can equally be applied to learners of any age, in keeping with the national vision for lifelong learning.

A study of IBT course in Pabal

Indian Institute of Technology, Dept of Humanities (2005 - 2007)

Figure: 7.5



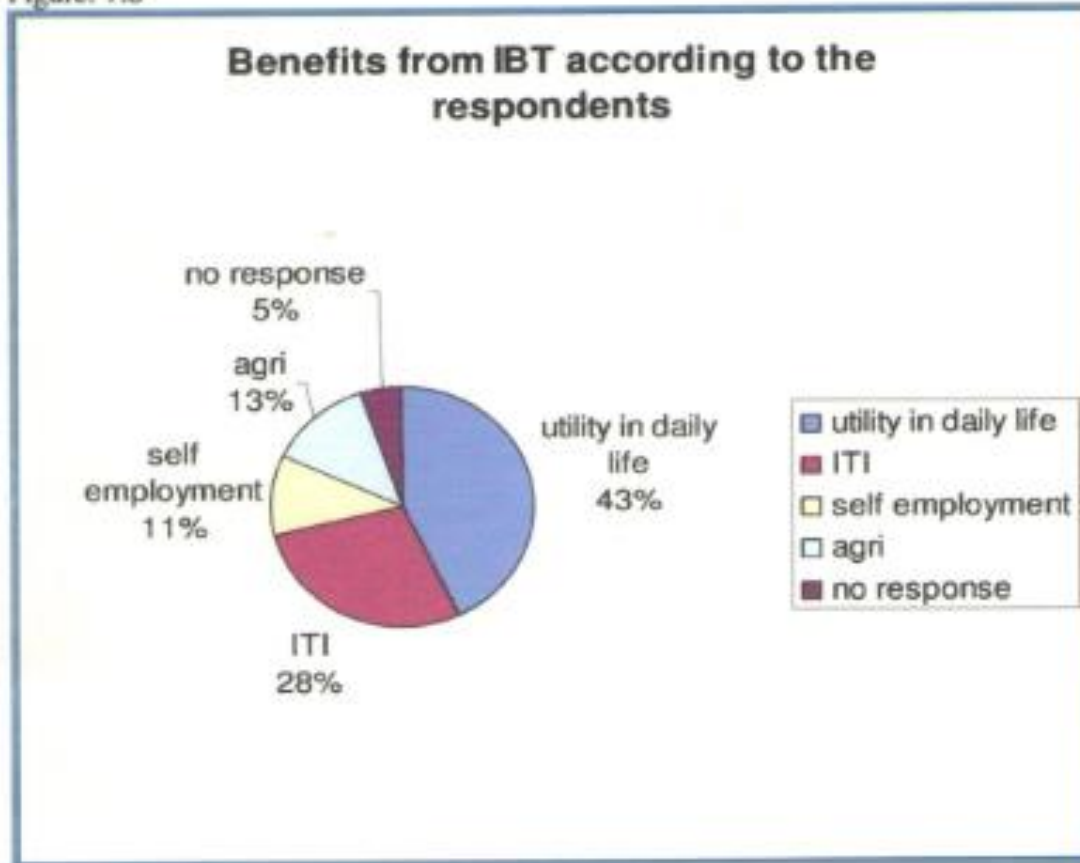
200 alumni of Pabal school were interviewed.

57% students joined IBT to get admission to ITI

25% took admission because IBT helps in doing day to day things.

8% took IBT course for doing agriculture.

Figure: 7.6



- 43% students feel they benefited in their day to day work.
- 28% benefited for ITI admission.
- 11% benefitted to become for self employment.
- 13% got benefited in their agriculture.

Draft

**REPORT OF THE CASE STUDY ON
IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE
VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMME
BY VIGYAN ASHRAM
PABAL, PUNE**

DR. MERDULA
Project Coordinator

**S. RAY
A. PALANIVEL**
Team Members



PSS CENTRAL INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION

(A Constituent of NCERT under MHRD, New Delhi)

131 Zone - II, M.P. Nagar, Bhopal 462 011

Detailed Case study of
Vigyan Ashram's IBT –
DBRT program, Learning
philosophy by PSS-CIVE
team in 2003.